ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

ІМЕНІ ПРОФ.Є.ПЕТУХОВА

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС

ДИСЦИПЛІНИ

«ІСТОРІОГРАФІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ»

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: 011 – Освіта, педагогічні науки

Освітньо-науковий рівень: доктор філософії (PhD)

спеціальність (011 Освітні, педагогічні науки )

Херсон – 2020 ЗМІСТ НМКД

«ІСТОРІОГРАФІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Найменування навчально-методичного документу** | **Наявність** |
| 1. | Типова авторська навчальна програма навчальної дисципліни |  |
| 2 | Робоча навчальна програма навчальної дисципліни |  |
| 3 | Анотації (тексти) або плани лекцій |  |
| 4 | Методичні рекомендації до проведення семінарських занять |  |
| 5 | Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів |  |
| 6. | Матеріали комплексної контрольної роботи |  |
| 7 | Засоби діагностики начальних досягнень здобувачів |  |
| 8 | Перелік питань, що виносяться на залік |  |
| 9 | Методичні вказівки до використання матеріалів дисципліни у дисертаційному дослідженні |  |
| 10 | Перелік питань до атестації здобувача |  |
| 11 | Перелік навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання |  |
| 12 | Інформаційні матеріали бібліотеки по забезпеченню навчальними підручниками, посібниками з дисципліни |  |

**Форма № Н – 3.04**

**Міністерство освіти і науки України**

**Херсонський державний університет**

**Педагогічний факультет**

**Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту**

**імені проф. Є.Петухова**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

В.о.завідувача кафедри

проф. Пермінова Л.А.

«22» вересня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«**«ІСТОРІОГРАФІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ»

Освітньо-науковий рівень: доктор філософії (PhD)

спеціальність (011 Освітні/педагогічні науки )

2020-2021 навчальний рік

Робоча програма із дисципліни «**Історіографія дослідження»** для аспірантів на здобуття освітньо-наукового рівня:

доктор філософії (PhD) за спеціальністю (011 Освітні, педагогічні науки )

**Розробник:** Федяєва Валентина Леонідівна, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф.Є.Петухова, доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма **затверджена** на засіданні кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф.Є.Петухова

Протокол № 2 від «22» вересня 2020 року

Завідувач кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф.Є.Петухова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( проф. Пермінова Л.А.)

©Федяєва В.Л., 2020 рік

**Пояснювальна записка**

Історіографія є важливою навчальною історичною дисципліною, що вивчає процеси розвитку знання з тієї чи тієї галузі наукового знання, практично є основою історії науки: історії, педагогіки, психології, соціології, математики тощо.

Так, історіографія педагогіки розкриває (вивчає, досліджує) процес нагромадження знань про освіту та удосконалення методів педагогічних досліджень, історію розвитку, становлення педагогічної думки та різні підходи, концепції вітчизняних учених до освітніх процесів і розвитку шкільництва на теренах України; методи дослідження педагогічних явищ; шляхи формування наукового розуміння історико-педагогічних процесів.

**Мета** дисципліни «Історіографія дослідження» полягає у: вивченні історії педагогічного знання, історії науки про розвиток освіти та історії педагогічної думки як в цілому, так і окремого народ, регіону; розкритті базових наукових понять, що подаються у змісті навчального предмету; історії педагогіки, історіографії, історіографії історії педагогіки; періодизації історико-педагогічної науки, історіографії та педагогічної персоналії, класифікації історико-педагогічних джерел; розвитку школи та освіти, розвитку педагогічної думки; формуванні в аспірантів наукового світогляду, творчих умінь та навичок застосовувати історико-педагогічні знання в науковому дослідженні та в професійній діяльності.

**Завдання дисципліни:**

1. методичні:

* співвіднести теоретичні знання здобувачів та їх практичні уміння та навички, орієнтуватися у питаннях історіографії, досягти розуміння у здобувачів цілісності, нерозривності та інтегрованості всіх педагогічних явищ та процесів, та їх ролі у формування наукового знання у майбутніх науковців.
* домогтися розвитку у здобувачів широкого науково-педагогічного світогляду та конкретних історико-педагогічних умінь використання методів дослідження в роботі.
* застосовувати в процесі викладання навчального курсу наукові, проблемні, інноваційні, пошукові підходи та засоби як організаційно-педагогічні основи забезпечення засвоєння здобувачами історико-педагогічного знання.

1. пізнавальні:

* сформувати у здобувачів наукові знання, що розкривають предмет, зміст та структуру історії педагогіки, педагогічні теорії та концепції в історичному вимірі історіографії як складової історичної науки.

1. практичні:

* сформувати навички та вміння здобувачів використовувати знання з історіографії при обґрунтуванні методології педагогічного та історико-педагогічного дослідження, плануванні та проведенні наукового дослідження.

У результаті засвоєння дисципліни здобувачі повинні **знати:**

– методологічні засади та світоглядні основи історіографії історичної науки як складової історико-педагогічного дослідження.

* основні наукові поняття з курсу дисципліни.
* логіку історико-педагогічного процесу.
* відповідність історіографії історії педагогіки періодам розвитку педагогічної науки.
* специфіку використання історіографії в педагогічному дослідженні.
* особливості історіографії при вивчені педагогічної персоналії.
* закономірності побудови історіографії у відповідності до нормативно-правового забезпечення функціонування освіти в Україні.

**Повинні вміти:**

* обґрунтовувати актуальність дослідження, базуючись на історіографії та нормативно-правових засадах розвитку педагогічного знання й явища.
* застосовувати на практиці сучасні методи та підходи дослідження історико-педагогічних явищ.
* розглядати історико-педагогічне знання в контексті історичної ретроспективи.

**Компетенції:**

* здатність до ефективного наукового пошуку.
* здатність до засвоєння нових знань, самовдосконалення.
* здатність до системного мислення, творчого пошуку, аналізу проблеми в контексті історичної ретроспективи.
* здатність до підведення підсумків наукового пошуку.
* здатність до добору використання історико-педагогічних методик та підходів у науковій діяльності.
* вміння об’єктивної, критичної. наукової оцінки історико-педагогічних явищ і процесів.
* уміння працювати з історико-педагогічними архівними джерелами.
* здатність до апробації результатів дослідження та її висвітлення через публікації в наукових виданнях різного рівня.
* Здатність до систематизації та літературного оформлення результатів наукового пошуку.

При вивченні дисципліни очікують наступні результати:

* здобувачі повинні мати ґрунтовні методологічні знання з навчальної дисципліни та уміння їх ефективно використовувати у науковій діяльності.
* добирати і використовувати сучасну методологію дослідження у науковій діяльності.
* подавати історичне минуле розвитку вітчизняної та зарубіжної освіти, шкільництва, педагогічної думки об’єктивно, ґрунтовно, правдиво.

Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-науковий рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  01 Освіта | Нормативна | |
| Спеціальність  (011 Освітні, педагогічні науки ) |
| Модулів – 2 |  | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 1-й, 2-й | - |
|  | семестр | |
| Загальна кількість годин -90 | 2-й, 3-й | - |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для форми навчання:  аудиторних – 4  самостійної роботи студента – 8 | Освітньо-науковий рівень:  доктор філософії PhD | 18 год. | - |
| **Практичні, семінарські** | |
| 12 год. | - |
| **Лабораторні** | |
| *-* | *-* |
| **Самостійна робота** | |
| 60 год. | - |
| **Вид контролю**: залік | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

Програма навчальної дисципліни

1. Історіографія в системі наукового педагогічного дослідження
2. Моделювання процесу розвитку педагогічної науки – основа історіографії дослідження
3. Історіографія історії педагогіки
4. Історіографія дидактики
5. Історіографія теорії і практики виховання
6. Історіографія соціальної педагогіки
7. Історіографія професійної освіти
8. Історіографія освітнього менеджменту
9. Історіографія в наукових дослідженнях педагогічної персоналії
10. Історіографія в методології сучасного дисертаційного дослідження в галузі педагогічних наук
11. Історіографія історії педагогіки в науковому доробку О.Сухомлинської
12. Історіографія історії педагогіки в науковому доробку Н.Гупана
13. Регіональний підхід в історико-педагогічних досліджень в предметному полі історіографії
14. Нові підходи до історіописання та історіографії
15. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в українській історіографії педагогіки

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Денна/вечірня/заочна форма | | | | | | форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1**. Актуальні проблеми історіографії в педагогіці | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Історіографія в системі наукового педагогічного дослідження | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Моделювання процесу розвитку педагогічної науки – основа історіографії дослідження | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Історіографія історії педагогіки | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Історіографія дидактики | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.  Історіографія теорії і практики виховання | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Історіографія соціальної педагогіки | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Історіографія професійної освіти | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8 Історіографія освітнього менеджменту | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9 Історіографія в наукових дослідженнях педагогічної персоналії | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10  Історіографія в методології сучасного дисертаційного дослідження в галузі педагогічних наук | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 20 | 12 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2**. Історіографія у вимірі сучасної історико-педагогічної науки | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Історіографія історії педагогіки в науковому доробку О.Сухомлинської | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Історіографія історії педагогіки в науковому доробку Н.Гупана | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 13  Регіональний підхід в історико-педагогічних досліджень в предметному полі історіографії | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 14  Нові підходи до історіописання та історіографія. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 15 Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в українській історіографії педагогіки | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 12 | 8 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | 30 | 18 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Програма навчальної дисципліни**

**Тема 1. Історіографія в системі наукового педагогічного дослідження**

**Об’єкт, предмет** – базові наукові поняття, основні підходи їх визначення в історіографії. Провідне місце історіографії в системі педагогічних наук, галузі педагогічних знань. Структура і завдання історіографії на сучасному етапі розвитку педагогічної науки.

Короткий історичний нарис розвитку історіографії в педагогіці, провідні підходи до становлення історіографії в системі педагогічних наук. Періодизація розвитку педагогічної науки України крізь призму історіографії. Історіографія педагогічної персоналії як складова історико-педагогічного дослідження.

Методологія та методи дослідження історіографії в педагогіці, класифікація методів та підходів в історико-педагогічних дослідженнях, їх види та характеристики.

Принципи педагогіки, теорія та експеримент в педагогічній практиці. Етапи організації історико-педагогічного дослідження.

**Тема 2. Моделювання процесу розвитку педагогічної науки – основа історіографії дослідження**

Моделювання один із провідних методів педагогічного та історико-педагогічного дослідження. Вихідні моделювання процесу розвитку вітчизняної педагогіки. Модель об’єкта, побудова та вивчення моделей, циклічність моделювання. Особливості історико-педагогічних досліджень ХХ століття: творчо-критичне переосмислення сучасних підходів, історіософії й наукознавства, філософії та методології педагогіки; залучення до методології педагогіки філософсько-світоглядної бази вітчизняних вчених; повернення у вітчизняну історію освіти спадщини заборонених і забутих раніше педагогів України.

Структура вітчизняного історико-педагогічного процесу. Неперервність, дискретність, наступність, інноваційність в історико-педагогічному процесі.

Предмет розвитку вітчизняної педагогіки ХХ століття: основні педагогічні напрями: когнітивний, індивідуально-гуманістичний, соціально-педагогічний, культурно-антропологічний, православно-педагогічний.

Історіографія цих базових положень моделі в історії педагогіки України: модель «школи навчання», парадигма трудової школи, модель школи за радянських часів, модель сучасної української школи.

**Тема 3. Історіографія історії педагогіки**

Історіографія історії педагогіки в наукознавстві. Базові наукові поняття: історіографія, історіографія історії педагогіки, педагогічна персоналія, періодизація розвитку історико-педагогічної науки, класифікація історико-педагогічних джерел; розвиток школи та освіти, розвиток педагогічної думки.

Історіографія історії педагогіки в науковому доробку вітчизняних вчених: Авраменко О., Березівська Л., Ваховський Л., Гупан Н., Сухомлинська О., Федяєва В. та зарубіжних – Богуславський М., Дніпров О.

Періодизація розвитку педагогіки в Україні та її історіографія дослідження:

І період – ІХ – ХVІ ст. – Педагогічна думка Княжої Доби;

ІІ період – 1569 – сер. ХVІІ ст. – Педагогіка в контексті слов’янського Відродження;

ІІІ період – друга половина ХVІІ – ХVІІІ ст. (українського бароко) – Педагогічна думка і школа Козацької доби;

ІV період – ХІХ ст. – 1905 педагогічне просвітництво в Україні – становлення модерної педагогічної думки;

V період – 1905 – 1920 рр. – педагогічна думка і школа в період визвольних змагань українського народу;

VІ період – 1920 –1991 рр. українська педагогічна думка і школа за радянських часів.

**Тема 4. Історіографія дидактики**

Визначення дидактики, теорія освіти, навчання й виховання: ґенеза розвитку цих понять. Зміст освіти, закономірності, принципи, методи, організаційні форми навчання крізь призму педагогічного знання. Дидактика у науковій спадщині Я. Коменського, А.Дистервега, Й. Песталоцці. Дидактична література, дидактичний матеріал, дидактичні ігри в предметному полі історико-педагогічного дослідження. Особливості історіографії дидактики в дослідженнях за різними галузями педагогічних наук: дидактика дошкілля, дидактика початкової школи, дидактика основної та профільної школи, дидактика вищої школи.

**Тема 5. Історіографія теорії і практики виховання**

Поняття про виховання, особливості виховання в різних соціальних інститутах. Мета, завдання, принципи, методи, напрями, форми, прийоми і засоби виховання, як складові історіографії виховання. Концепції виховання в історичному вимірі – основа історіографії теорії та практики виховання: лікарсько-педагогічна, народознавча, гуманістична, вільного виховання, дитиноцентрична, особистісно-орієнтована, співпраці. Провідні педагогічні концепції виховання у науковому доробку вітчизняних та зарубіжних вчених. Ф.Френе, Ф.Фребель, М.Монтессорі, А.Макаренко, В.Сухомлинський, І.Бех та ін.

**Тема 6. Історіографія соціальної педагогіки**

Предмет вивчення соціальної педагогіки. Соціально-педагогічні проблеми в історичному вимірі та їх висвітлення в науковій педагогічній літературі. Питання соціальної педагогіки в спадщині П.Наторпа, Ж.-Ж.Руссо, Г.Спенсера, Дж.Дьюї, М.Міт, Е.Еріксона, І.Кона, Ф.Арісона та її вивчення в історико-педагогічних працях України.

Розкриття особливостей соціального виховання в 20-30-х роках ХХ століття в Україні вітчизняними науковцями.

Прямі і дотичні джерела соціалізації дитини в історіографії соціального виховання. Поєднання робіт із соціальної психології і соціології в історіографії педагогічного дослідження.

**Тема 7. Історіографія професійної освіти**

Ґенеза понять: професійна освіта, професійна інформація, професійна консультація, професійна орієнтація, професійне самовизначення, професійний добір, професійна характеристика, професійно-кваліфікаційні вимоги. Професійна та професійно-технічна освіта в системі народної освіти, її структура, законодавча база, категорії поняття в історичному розвитку педагогічної наук. Основні концепції, підходи як предмет історіографії дослідження. Науково-методичне та організаційно-педагогічне забезпечення як об’єкт дослідження історіографії професійної освіти. Основні джерела висвітлення актуальних питань професійної освіти в Україні. Музеї закладів професійної освіти в системі джерельної бази історіографії професійної освіти.

**Тема 8. Історіографія освітнього менеджменту**

Ґенеза поняття освітній менеджмент. Ключові слова: управління, менеджмент, керівництво, школа наукового управління, класична школа менеджменту, філософія управління, неокласична школа управління, школа поведінкових наук, емпірична школа.

Висвітлення в історіографії освітнього менеджменту проблеми питання менеджменту як виду діяльності та науки про управління.

Розкриття основних наукових шкіл та концепцій менеджменту через їх виникнення та еволюцію. Основні ідеї та концепції сучасного менеджменту в науковому пошуку українських вчених.

**Тема 9. Історіографія в наукових дослідженнях педагогічної персоналії**

Педагогічна персоналія як складова історико-педагогічних досліджень ХІХ – ХХ століття. Перші наукові дослідження в Україні педагогічної спадщини Я.Коменського, К.Ушинського, Й.Песталоцці. Особливості вивчення педагогічної персоналії в історії педагогіки України 30-50-х років ХХ століття, дискусія щодо персоналізації педагогічних ідей даного періоду (Т.Шевченко, Г.Сковорода, І.Франко, А.Макаренко, Б.Грінченко, О.Маковей, Я.Чепіга та ін.). Вчення О.Сухомлинською про роль педагогічної персоналії в історії педагогіки – «кожна педагогічна ідея – персоніфікована». Праця вченого як джерело і як історіографія дослідження. Сучасні підходи до висвітлення історіографії педагогічної персоналії: автобіографічний, особистісний, загальносоціальний, парадигмальний, синергитичний, концептуальний. Педагогічна персоналія в порівняльній педагогіці в новому історіографічному прочитанні українських учених.

**Тема 10. Історіографія історії педагогіки в науковому доробку О.Сухомлинської**

Історіографія та періодизація педагогічної думки в Україні за працями О.Сухомлинської. Етимологія педагогічного знання в науковому доробку вченої. Обґрунтування концептуальних засад розвитку історико-педагогічної науки в Україні. Педагогічна персоналія в історіографії української історії педагогіки за О. Сухомлинською.

**Тема 11. Історіографія історії педагогіки в науковому доробку Н.Гупана**

Розкриття Н.Гупаном понять: історіографія історії педагогіки, історико-педагогічні джерела, методи історіографічного дослідження, періодизація розвитку історико-педагогічних досліджень.

Розкриття Н.Гупаном основних напрямів історіографічного аналізу вітчизняної педагогічної літератури: історіографія розвитку школи та освіти, історіографія педагогічних персоналій, історіографія педагогічної думки. Періодизація історії розвитку історії педагогіки України

1-й (друга половина XIX- 1916 р.) - становлення основ вітчизняної історико-педагогічної науки;

2-й (1917 - 20-і роки XX cт.) - формування нових тенденцій у вітчизняній історії педагогіки: визначення національної ідеї як пріоритетної у змісті досліджень; актуалізація історико-педагогічного пошуку з метою формування моделі національної освіти; поступовий перехід на методологію класового підходу;

3-й (30-і - перша половина 80-х pp. XX ст.) - розвиток вітчизняної історико-педагогічної науки на основах марксистської методології;

4-й (друга половина 80-х років - перша половина 90-х років XX cт.) - переосмислення історико-педагогічного процесу з нових методологічних позицій (цивілізаційного, аксіологічного, антропоцентричного, парадигмального і соціокультурного підходів) і створення національної науки.

Провідні методи історіографічного дослідження за Н.Гупаном: історико-структурний, історико-генетичний, парадигмальний, персоналістично-біографічний, термінологічного аналізу.

**Тема 12. Регіональний підхід в історико-педагогічних досліджень в предметному полі історіографії**

Регіональний підхід як актуальна проблема сучасних історико-педагогічних досліджень. Територіальні межі дослідження в історіографії. Особливості і проблеми розвитку освіти на теренах України та в адміністративних одиницях, їх розкриття в історико-педагогічних дослідженнях. Робота в архівах органах місцевої влади, музеях, обласних наукових бібліотеках як складова історіографії досліджуваної регіональної проблеми в системі освіти, навчання й виховання дітей та молоді.

Педагогічна персоналія в історіографії регіональних досліджень з педагогіки. Моделювання в історіографії педагогічних ідей наукової думки розвитку шкільництва та професійної освіти на півдні України. Обґрунтування історіографії освітнього процесу в контексті регіонального підходу засобами періодичної преси, радіо, телебачення.

Педагогічні постаті регіону, їх вплив на становлення освіти в Україні.

**Тема 13. Нові підходи до історіописання та історіографія**

Розглянути можливості (обмеження) найновіших методологічних течій в західній історіографії. Поєднання традиційної історії й нової історії. Виокремити найновіші течі сучасної історії та відповідної її історіографії, а саме, історію читання, історію довкілля, історію знизу, історію подій і відродження норативу, історію політичної думки тощо.

Розкрити педагогічні погляди зарубіжних вчених – творців історіографії нової історії. Сутність яких полягає у зосередженні уваги на структурах і масових процесах, на невідомих дієвцях історії – пересічних людях, відмовившись від політичної історії «великих людей».

Актуальність цих поглядів для української історичної науки, її історіографії та історіографії окремих наук, зокрема, педагогічної відповідно до історичних етапів її розвитку. Роль наукової галузі в історії становлення наукової думки в Україні.

Соціологія в історико-педагогічних дослідженнях, її значення в обґрунтуванні історіографії педагогіки.

**Тема 14. Історіографія в методології сучасного дисертаційного дослідження в галузі педагогічних наук**

Тлумачення поняття «Історіографія». Значення історіографії у вдосконаленні методології історичних досліджень, в наукознавстві, в методологіях конкретних наук. Історіографія як спеціальна галузь історичної науки, що вивчає її історію, процес нагромадження і розвитку історичного знання в тому числі і конкретних питань, зокрема, ґенезу розвитку того чи того поняття в освіті.

Історіографія як сукупність досліджень науковій літературі, присвячених певному періоду розвитку освіти, проблеми, події, педагогічної думки регіону чи країни. Історіографія як науковий аналіз об’єктивності, повноти і достовірності дослідження в історико-педагогічній науці тієї чи тієї педагогічної проблеми в конкретно-визначений період (періодизація) в окремому регіоні.

Історіографія як складова історико-педагогічного дослідження, її значення для обґрунтування актуальності теми дослідження та систематизації наукового знання з педагогіки в контексті історичної ретроспективи.

**Тема 15. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в українській історіографії педагогіки**

Нормативно-правове забезпечення як складова історико-педагогічного дослідження. Ґенеза педагогічних понять крізь призму законів, наказів, постанов, розпоряджень та інших актів регулювання освітньої галузі.

Науково-методичне та організаційне педагогічне забезпечення освітнього процесу в освітніх закладах різного типу та рівня як основа історіографії дослідження питань діяльності дитячого садку, школи, гімназії, коледжу, вищого закладу освіти, наукових освітніх осередків. Внесок відомих українських творців освітньої галузі в контексті творення ними системи нормативно-правового функціонування освіти в той чи той період її розвитку.

**Змістові модулі дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Актуальні проблеми історіографії в педагогіці**

**Лекційний модуль**:

1. Історіографія в системі наукового педагогічного дослідження (2 години)

2. Історіографія історії педагогіки (2 години)

3. Історіографія дидактики (2 години)

4. Історіографія теорії і практики виховання (2 години)

5. Історіографія професійної освіти (2 години)

6. Історіографія освітнього менеджменту (2 години)

**Семінарський модуль**

1. Моделювання процесу розвитку педагогічної науки – основа історіографії дослідження (2 години)

2. Історіографія соціальної педагогіки (2 години)

3. Історіографія в наукових дослідженнях педагогічної персоналії (2 години)

4. Історіографія в методології сучасного дисертаційного дослідження в галузі педагогічних наук (2 години)

**Модуль самостійно роботи**

1. Історія педагогіки як наука (4 години)

2. Періодизація педагогічної думки в Україні (4 години)

3. Характерні риси сучасної української історії педагогіки (4 години)

4. Історія педагогіки як предмет історіографічного дослідження (4 години)

5. Джерельна база – основа історіографічного дослідження (4 години)

6. Методи історіографічного дослідження (4 години)

7. Поняття «історіографія», сутність та підходи (4 години)

8. Педагогічні персоналії у вітчизняній історії педагогіки (4 години)

9. Порівняльна педагогіка в історико-педагогічних дослідженнях ХХ століття (4 години)

10. Моделювання в історико-педагогічному дослідженні як форма обґрунтування історіографії педагогічної проблеми (4 години)

**Змістовий модуль 2**.

Історіографія у вимірі сучасної історико-педагогічної науки

**Лекційний модуль**:

1. Регіональний підхід в історико-педагогічних досліджень в предметному полі історіографії (2 години)

2. Нові підходи до історіописання та історіографія (2 години)

3. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в українській історіографії педагогіки (2 години)

**Семінарський модуль**

1. Історіографія історії педагогіки в науковому доробку О.Сухомлинської (2 години)

2. Історіографія історії педагогіки в науковому доробку Н.Гупана

(2 години)

**Модуль самостійно роботи**

1. Історіографія історії педагогічної думки Херсонщини (2 години)

2. Педагогічні персоналії півдня України (2 години)

3. Особливості історіографії проблеми виховання дітей в різних соціальних інститутах півдня України (2 години)

4. Структурно-функціональна модель різних типів навчальних закладів, її відповідність нормативно-правовому забезпеченні як умова історіографії з менеджменту освіти (2 години)

5. Підходи до дослідження педагогічної персоналії за О.Сухомлинською

6. Наукові школи в системі історико-педагогічного дослідження, їх історіографія (2 години)

7. Перші історіографічні праці в історії педагогіки України (2 години)

8. Історіографія дослідження в навчально-виховному процесі Херсонського державного університеті, факультетів та кафедр (2 години)

9. Науково-довідкова література в структурі джерельної бази історіографії проблеми (2 години)

10. Історіографія педагогічних явищ і процесів у етнокультурному просторі України (2 години).

**Критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів**

При поточному контролі знань студентів в усній формі обов’язково враховуються :

* повнота і якість виконання завдань на практичних заняттях;
* якість і повнота виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи;
* вміння представити результати виконаної роботи;
* активність при вирішенні дискусійних та інших завдань;
* знань і вмінь під час застосування інтерактивних, креативних (творчих) методів навчання.

Контроль виконання самостійної роботи та індивідуального навчального заняття, передбачених робочою навчальною програмою дисципліни полягає в оцінюванні:

* повноти виконання завдання самостійної роботи;
* якості оформлення результатів самостійної роботи та індивідуального навчально-практичного заняття;
* результатів захисту (вміння представити, повнота відповідей на запитання);
* вміння робити висновки за узагальнення.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ**

**Аудиторна робота (семінарське заняття)**

**Доповідь**

Оцінка «відмінно 90-100 балів, А» ставиться, якщо аспірант повністю розкриває зміст питання, вільно володіє матеріалом, застосовує теоретичні знання та свідомо вживає наукові терміни, проявляє навички аналізу, використовує творчий підхід у відповідях на питання, що їх ставить викладач.

Оцінка «добре 82-89 балів, В» ставиться, якщо аспірант повністю розкриває зміст питання, вільно володіє матеріалом, іноді вживає терміни, проявляє навички аналізу, але бракує самостійного мислення та творчого підходу у відповідях на питання, що їх ставить викладач.

Оцінка «добре 74-81 бал, С» ставиться, якщо аспірант недостатньо повно розкриває зміст питання, не досить вільно володіє матеріалом, використовує елементи аналізу, не завжди може дати логічну і послідовну відповідь на питання викладача.

Оцінка «задовільно 64-73 балів, Д» ставиться, якщо аспірант недостатньо повно розкриває зміст питання, не досить вільно володіє матеріалом, нечітко орієнтується в науково-теоретичному матеріалі, не завжди може дати логічну і послідовну відповідь на питання викладача.

Оцінка «задовільно 60-63 бали, Е» ставиться, якщо аспірант дає лише часткову відповідь на питання, показує погане знання теоретичного матеріалу, нечітко орієнтується в науковій термінології, не може дати логічну і послідовну відповідь на питання викладача.

Оцінка «незадовільно 1-59 балів, FX» ставиться, якщо аспірант не дає відповіді на питання, не знає теоретичного матеріалу, не орієнтується в науковій терміноогії, не відповідає на питання викладача або відмовляється від відповіді.

**Самостійна робота**

**Конспект підготовки до заняття**

**Конспект самостійно опрацьованого матеріалу**

Оцінка «відмінно 90-100 балів, А» ставиться, якщо зміст конспекту безпосередньо відповідає плану семінарського (самостійного) заняття, повністю розкриває тему та містить ґрунтовні відповіді на питання плану; при підготовці використовується декілька джерел, присутні посилання на теоретико-педагогічні джерела, концепції авторитетних дослідників, розкрито зміст нових наукових термінів; проявлено навички аналізу, використано творчий підхід у відповідях на питання; систематизовано та логічно викладено матеріал.

Оцінка «добре 82-89 балів, В» ставиться, якщо зміст конспекту безпосередньо відповідає плану семінарського (самостійного) заняття, повністю розкриває тему та містить ґрунтовні відповіді на питання плану; при підготовці використовується декілька джерел, присутні посилання на теоретико-педагогічні джерела, розкрито зміст нових термінів; проявлено навички аналізу, недостатньо систематизовано та логічно викладено матеріал.

Оцінка «добре 74-81 бал, С» ставиться, якщо зміст конспекту безпосередньо відповідає плану семінарського (самостійного) заняття, не повністю розкриває тему, містить не досить ґрунтовні відповіді на питання плану; при підготовці використовується декілька джерел, розкрито зміст нових термінів; використано елементи аналізу, викладення матеріалу недостатньо структуровано та логічно.

Оцінка «задовільно 64-73 бали, Д» ставиться, якщо зміст конспекту не зовсім відповідає плану семінарського (самостійного) заняття, не повністю розкриває тему, містить не досить ґрунтовні відповіді на питання плану; при підготовці використовується лише одне джерело, не розкрито зміст нових термінів; відсутні елементи аналізу, викладення матеріалу недостатньо структуровано та логічно.

Оцінка «задовільно 60-63 бали, Е» ставиться, якщо зміст конспекту не відповідає плану семінарського (самостійного) заняття, частково розкриває тему, містить поверхові відповіді на питання плану, відсутні відповіді на деякі питання; при підготовці використовується лише одне джерело; відсутні визначення нових термінів; відсутні елементи аналізу, матеріал викладено нелогічно та непослідовно.

Оцінка «незадовільно 1-59 балів, FX» ставиться за умови відсутності конспекту або якщо зміст конспекту не відповідає плану семінарського (самостійного) заняття, не розкриває тему, містить поверхові відповіді на питання плану або не містить їх; при підготовці використовується лише одне джерело; відсутні визначення нових термінів; матеріал викладено нелогічно та непослідовно.

На диференційований залік виноситься тільки той матеріал, який був предметом вивчення на лекціях і семінарах та предметом самостійної роботи апсріантів.

**Виставляється оцінка:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | Критерії оцінки |
| **F - 1**  **незараховано** | Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь. |
| **Fx 1-59 бали**  **незараховано** | Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання без грубих помилок, на які не звертає уваги. |
| **Е, Д 60-63; 64-73 бали**  **зараховано** | Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. Потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки, які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією, що викладена в додатковій літературі.  Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях, які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Складно використовувати знання отримані при вивченні інших дисциплін. |
| **С,В добре 74-81; 82-89 балів**  **зараховано** | На основі володіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідковій літературі. Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно примінять у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. |
| **Зараховано**  **відмінно 90-100 балів А** | На основі досконалого знання матеріалу предмету використовує набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв’язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи, який проявляється у наявності наукових публікацій, виступах на наукових конференціях. |

**Рекомендована література та інформаційні ресурси**

1. Адаменко О. В. Українська педагогічна наука в другій половині ХХ ст. : монографія / О. В. Адаменко. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 704 с.
2. Артемова Л. В. Історія педагогіки України / Л. В. Артемова. – К. : Либідь, 2006. – 421 с.
3. В. О. Сухомлинський. Бібліографія: 2001–2005 рр. / уклад. В. Л. Федяєва, О. В. Сараєва. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2006. – 132 с.
4. В. О. Сухомлинський. Біобібліографія: 2001–2008 рр. : бібліогр. покажч. / упоряд. Л. М. Заліток ; наук. консул. О. В. Сухомлинська. – К. : Богданова А. М., 2008. – 196 с.
5. Гупан Н. М. Українська історіографія історії педагогіки : монографія / Н. М. Гупан. – К. : “АПН”, 2002. – 224 с.
6. Дічек Н. П. Спадщина А. С. Макаренка у контексті світового історико-педагогічного процесу ХХ ст. : (на матеріалах англомовних джерел): дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Н. П. Дічек. − К., 2005. − 441 с.
7. Днепров Э. Д. Становление и развитие отечественной истории педагогики: основные этапы и тенденции / Э. Д. Днепров // Актуальные вопросы историографии и источниковедения истории школы и педагогики : сб. науч. тр. / под ред. Э. Д. Днепрова, О. Е. Кошелевой. – М. : Издат. АПН СССР. 1986. – С. 4−22.
8. Історія педагогіки / за заг. ред. Г. В. Троцко. – Х., 2008. – 543 с.
9. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Уклад.: О.О.Любар; За заг. ред. В.Г.Кременя. – К.: Знання, 2005. – 767 с.
10. Колесник І. Українська історіографія (ХVІІІ − початок ХХ ст.) / І. Колесник. − К. : Ґенеза, 2000. − 256 с.
11. Коцур В. П. Історіографія історії України. Курс лекцій : навч. посіб. для студ. іст. спец. вузів / В. П. Коцур, А. П. Коцур. – Чернівці : Золоті литаври, 1999. – 519 с.
12. Левківський М. Історія педагогіки : підручник / М. Левківський. – К. : Центр навч. літ-ри, 2003. – С. 302–314.
13. Лукманова Р. Р. Актуальные вопросы исследования воспитания и педагогической мысли Западной Европы в период раннего феодализма / Р. Р. Лукманова // Актуальные проблемы и историография истории зарубежной педагогики. – М., 1987. – С. 52–62.
14. Маловідомі першоджерела української педагогіки (др. пол. ХІХ – ХХ ст. ) : хрестоматія / упоряд. Л. Д. Березівська [та ін.]. – К. : Наук. світ, 2003. – 418 с.
15. Мосіяшенко В. А. Історія педагогіки України в особах : навч. посіб. / В. А. Мосіяшенко, О. І. Курок, Л. В. Задорожна. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2005. – 266 с.
16. Мармиза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. – Х.: Видав.група «Основа», 2007. – 448 с.
17. Нагірняк О. Нариси з історії українознавства у Наддніпрянській Україні (остання чверть XIX ст. – 1917 р.) / О. Нагірняк. – К. : ПП Сергійчук М. І., 2007. – 652 с.
18. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа : сб. док. 1917–1973 гг. / сост. А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвин. – М. : Педагогика, 1974. – 560 с.
19. Педагогічна наука на сторінках журналу «Советская педагогика» (1917–1991) / уклад. проф. Н. С. Побірченко. – Умань : ПП Жовтий, 2010. – 324 с.
20. Персоналія в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / А.М.Бойко, В.Д.Бардінова та ін. – К.: ВД «Профессіонал», 2004. – 576 с.
21. Побірченко Н. С. Питання національної освіти та виховання в діяльності українських Громад (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.) : монографія / Н. С. Побірченко. – К. : Наук. світ, 2002. – 331 с.
22. Раскин Д. И. Историко-педагогический источник в свете современных проблем источниковедения и системного подхода / Д. И. Раскин // Актуальные вопросы историографии и источниковедения истории школы и педагогики : сб. науч. тр. / под ред. Э. Д. Днепрова, О. Е. Кошелевой. – М. : Издат. АПН СССР, 1986. – С. 87−97.
23. Сараєва О. Педагогічна система: до історіографії поняття / О. Сараєва // Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Херсон, 2005. – Вип. ХХХХ. – С. 137–141.
24. Сараєва О. Педагогічна преса про виховання у Павлиській школі: історіографічний аспект / О. Сараєва // Іст.-пед. альм. − 2006. − № 2. – С. 68–71.
25. Сараєва О. Василь Сухомлинський: рефлексія педагогічної системи / О. Сараєва // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. – Черкаси, 2010. –Спецвип., ч. І. – С. 85–89.
26. Сімейна педагогіка : хрестоматія : в 2 т. / упоряд. Федяєва В. Л. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2007. – с.
27. Сірополко С. Історія освіти в Україні / С. Сірополко ; підгот. Ю. Вільчинський. – 2-е вид. – Львів : Афіша, 2001. – 664 с.
28. Статеве виховання школярів: сторінками історії (20–30-ті роки ХХ століття) : хрестоматія / уклад. Федяєва В. Л., Кравченко Т. В. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2007. – 276 с.
29. Сухомлинська О. В. Нариси з історії українського шкільництва (1905–1933) : навч. посіб. / О. В. Сухомлинська. – К. : Заповіт, 1996. – 304 с.
30. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О. В. Сухомлинська. – К. : А.П.Н., 2003. – 68 с.

31. В.О.Сухомлинський у роздумах сучасних українських педагогів:монографія / упоряд.: О.В.Сухомлинська, О.Я.Савченко; авт.кол.: О.В. Сухолинська, О.Я.Савченко, В.С.курило, І.Д.Бех та ін. – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 504 с.

1. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб.: У 2 кн. Кн. 1. / за ред. О. В. Сухомлинської. – К. : Либідь, 2005. – 621 с.
2. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб.: У 2 кн. Кн. 2. / за ред. О. В. Сухомлинської. – К. : Либідь, 2005. – 552 с.
3. Федяєва В. Л. Педагогічна система В.Сухомлинського : навч.-метод. посіб. / В. Л. Федяєва, О. В. Сараєва. – Херсон, 2006. – 144 с.
4. Федяєва В. Л. Сімейне виховання в історичній ретроспективі (друга половина ХІХ – ХХ століття): монографія / В. Л.Федяєва. – Херсон: РІПО, 2010.– 348 с.
5. Федяєва В. Л. Сімейне виховання як об’єкт історико-педагогічних досліджень / Шлях освіти. – 2004. – № 2.
6. Федяєва В. Л. Етнорегіональні особливості виховання дітей у сім’ї Півдня України XIX століття / Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту ім. Т. Шевченка : зб. наук. пр. сер. пед. науки. – Луганськ, 2006. – Ч. 1. (№ 19).
7. Федяєва В. Л. До проблеми систематизації джерельної бази дослідження теорії, історії та практики сімейного виховання / Педагогічний дискурс: збірник наукових праць / гол. ред.І.М. Шоробура. – Хмельницький ХГПА, 2013. – Вип.15. – С.707-710.
8. Чепіга (Зеленкевич) Я. Ф. Вибрані твори : навч. посіб. / Я. Ф. Чепіга (Зеленкевич); упоряд., наук. ред. Л. Д. Березівська / Ін-т педагогіки АПН України. – Х. : «ОВС», 2006. – 328 с.
9. Этюды о В. А. Сухомлинском. Педагогические апокрифы / сост. О. В. Сухомлинская. – К. : Акта, 2008. – 430 с.

**INERNET – ресурси**

http://politics.ellib.org.ua/pages-9892.html

<http://vseslova.com.ua/word>

<http://izbornyk.org.ua/encycl/eui039.htm>

<http://history-konspect.org/?content=4414>

<http://sum.in.ua/s/istorioghrafija>

<https://eprints.oa.edu.ua/6883/1/38.pdf>

http://library.lnu.edu.ua/bibl/images/Kartoteku/ukr\_istoriogr.pdf

Зміни та доповнення до робочої програми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ н.р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_р. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_від «\_\_\_\_\_»\_\_\_р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ н.р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_р. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_від «\_\_\_\_\_»\_\_\_р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ н.р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_р. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_від «\_\_\_\_\_»\_\_\_р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анотації лекцій**

**Змістовий модуль 1. Актуальні проблеми історіографії в педагогіці**

**Лекційний модуль** №1

**Лекційне заняття** №1

**Тема 1. Історіографія в системі наукового педагогічного дослідження**

**(2 години)**

*Питання:*

1.Предмет історіографії. Історіографія в системі педагогічних наук

2.Періодизація розвитку педагогічної науки – основа історіографії дослідження в педагогіці

3.Методологія та методи історіографічного дослідження

*Анотація:*

Об’єкт, предмет– базові наукові поняття, основні підходи їх визначення в історіографії. Провідне місце історіографії в системі педагогічних наук, галузі педагогічних знань. Структура і завдання історіографії на сучасному етапі розвитку педагогічної науки.

Короткий історичний нарис розвитку історіографії в педагогіці, провідні підходи до становлення історіографії в системі педагогічних наук. Періодизація розвитку педагогічної науки України крізь призму історіографії. Історіографія педагогічної персоналії як складова історико-педагогічного дослідження.

Методологія та методи дослідження історіографії в педагогіці, класифікація методів та підходів в історико-педагогічних дослідженнях, їх види та характеристики.

Принципи педагогіки, теорія та експеримент в педагогічній практиці.

*Самостійна робота:*

Етапи організації історико-педагогічного дослідження

*Література:*

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України. – К.: Либідь, 2006. – 421 с.
2. Березівська Л. Основоположні засади історико-педагогічних досліджень: теорія і методологія // Шлях освіти. – 2010. - №1. – С. 37-42.
3. Дічек Н. Всеукраїнські конференції як чинник розвитку історико-педагогічних досліджень в Україні // Шлях освіти. – 2010. - №4. – С. 28-31.
4. Сухомлинська О.В. Концептуальні засади розвитку історико-педагогічної науки в Україні // Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. – К.: А.П.Н., 2003. –С. 16-25.
5. Сухомлинська О.В. Історія педагогіки як наука і як навчальний предмет: актуальні проблеми // Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. – К.: А.П.Н., 2003. –С. 26-35.
6. Сухомлинська О.В. Періодизація педагогічної думки в Україні: кроки до нового виміру // Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. – К.: А.П.Н., 2003. –С. 47-67.

**Лекційне заняття №2**

**Тема 2. Історіографія історії педагогіки (2 години)**

*Питання:*

1.Історія педагогіки як предмет історіографічного дослідження.

2.Джерельна база – основа історіографічного дослідження.

3.Періодизація розвитку історико-педагогічних досліджень в Україні.

4.Методи історіографічного дослідження.

*Анотація:*

Історіографія історії педагогіки в наукознавстві. Базові наукові поняття: історіографія, історіографія історії педагогіки, педагогічна персоналія, періодизація розвитку історико-педагогічної науки, класифікація історико-педагогічних джерел; розвиток школи та освіти, розвиток педагогічної думки.

Історіографія історії педагогіки в науковому доробку вітчизняних учених: Авраменко О., Березівська Л., Ваховський Л., Гупан Н., Сухомлинська О., Федяєва В. та зарубіжних – Богуславський М., Дніпров О.

Періодизація розвитку педагогіки в Україні та її історіографія дослідження:

І період – ІХ – ХVІ ст. – Педагогічна думка Княжої Доби;

ІІ період – 1569 – сер. ХVІІ ст. – Педагогіка в контексті слов’янського Відродження;

ІІІ період – друга половина ХVІІ – ХVІІІ ст. (українського бароко) – Педагогічна думка і школа Козацької доби;

ІV період – ХІХ ст. – 1905 р. педагогічне просвітництво в Україні – становлення модерної педагогічної думки;

V період – 1905 – 1920 рр. – педагогічна думка і школа в період визвольних змагань українського народу;

VІ період – 1920 –1991 рр. українська педагогічна думка і школа за радянських часів.

*Самостійна робота:*

Періодизація розвитку освіти на Херсонщині

*Література:*

1. Гупан Н.М. Українська історіографія історії педагогіки. – К.: “АПН”, 2002. – 224 с.
2. Колесник І. Українська історіографія (ХVІІІ − початок ХХ ст.). − К.: Ґенеза, 2000. − 256 с.
3. Коцур В.П., Коцур А.П. Історіографія історії України: Курс лекцій: Навч. посіб. для студ. іст. спец. Вузів — Чернівці: Золоті литаври, 1999. — 519 с.
4. Новицька О. Стан досліджень з історії педагогіки в Україні в ранній радянський період // Історико-педагогічний альманах. – 2011. - №1. – С. 12-15.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: от древнейших времён до конца ХVІІ в. / Отв. ред. Э.Д.Днепров. – М.: Педагогика, 1989. – С. 14-23, 120-265.
6. Домбровська Л. Історико-освітній аспект українського часопису «Правда» (Львів, 1867-1898 рр.) // Шлях освіти. – 2010. - №3. – С.34-

**Лекційне заняття №3**

**Тема 3. Історіографія дидактики (2 години)**

*Питання:*

1. Ґенеза розвитку понять «дидактики» в історіографії педагогіки

2. Основні підходи до виокремлення історіографії дидактики в джерельній базі історико-педагогічного дослідження

3. Провідні дидактичні концепції в історіографічному вимірі

4. Наукова спадщина вітчизняних та зарубіжних учених-дидактів

*Анотація:*

Визначення дидактики, теорія освіти, навчання й виховання: ґенеза розвитку цих понять. Зміст освіти, закономірності, принципи, методи, організаційні форми навчання крізь призму педагогічного знання. Дидактика у науковій спадщині Я. Коменського, А.Дистервега, Й. Песталоцці. Дидактична література, дидактичний матеріал, дидактичні ігри в предметному полі історико-педагогічного дослідження. Особливості історіографії дидактики в дослідженнях за різними галузями педагогічних наук: дидактика дошкілля, дидактика початкової школи, дидактика основної та профільної школи, дидактика вищої школи.

*Самостійна робота:*

Вивчення педагогічної спадщини Я.Коменського. Його праця «Велика дидактика»

*Література:*

1. Адаменко О.В. Розвиток педагогічної думки в Україні в другій половині ХХ століття: дис. …доктора пед. наук: 13.00.01 / Адаменко Олена Вікторівна. – Луганськ, 2006. – 613 с.

2. Березовська Л.Д. Реформування шкільної освіти в Україні у ХХ ст..: монографія / Л.Д. Березовська. – К.: Богданова, 2008. – 4045 с.

3.Бондар В. Дидактика / В.І.Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.

4. Бойчук Ю.Д. Компетентнісний підхід / Ю.Д.Бойчук // Наукові підходи до педагогічних досліджень: колект. монографія; за заг.ред. В.І.Лозової. –Х., 2012. – С.188.216.

5.Голубнича Л.О. Розвиток дидактики вищої школи Сходу України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): монографія / Л.О.Голубнича – Х.: ХНАДУ, 2014. – 372 с.

6. Голубнича Л.О. Джерела педагогічної історіографії / Л.О.Голубнича // Теорія та методика навчання та виховання : зб. Наук.пр. – Х., 2012. – Вип.. 32. – С.33 – 46

7. Дидактика історії як предмет наукових зацікавлень М.І.Костомарова / О. Удод // Історіографічні дослідження в Україні: Зб. наук. пр. — 2008. — Вип. 18. — С. 100-108.

**Лекційне заняття №4**

**Тема 4. Історіографія теорії і практики виховання (2 години)**

*Питання:*

1. Провідні концепції виховання в історичному вимірі

2. Історіографія теорії і практики виховання в науковому полі педагогічних досліджень

3. Історіографія розвитку виховного процесу як засіб актуалізації наукових досліджень в умовах сьогодення

4. Методологія історіографічного дослідження: теорія та експеримент

*Анотація:*

Поняття про виховання, особливості виховання в різних соціальних інститутах. Мета, завдання, принципи, методи, напрями, форми, прийоми і засоби виховання, як складові історіографії виховання. Концепції виховання в історичному вимірі – основа історіографії теорії та практики виховання: лікарсько-педагогічна, народознавча, гуманістична, вільного виховання, дитиноцентрична, особистісно-орієнтована, співпраці. Провідні педагогічні концепції виховання у науковому доробку вітчизняних та зарубіжних вчених. Ф.Френе, Ф.Фребель, М.Монтессорі, А.Макаренко, В.Сухомлинський, І.Бех та ін.

*Самостійна робота:*

Історіографія виховання в порівняльній педагогіці

*Література:*

1. Бех І. Психометодична проекція особистісно-орієнтованої моделі виховання / І.Бех // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук.пр. – 2004. – Вип.209 : Педагогіка та психологія. – С.3 – 16.

2. Бех І. Виховання особистості: У 2 кн. Кн..1: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наук. видання. –К.: Либідь, 2003 – 280 с.

3. Бех І. Виховання особистості: У 2 кн. Кн..2: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-практичні засади: Наук. видання. –К.: Либідь, 2003 – 344 с.

4. Бех І. Виховання особистості: Сходження до духовності: Наук. видання. – К.: Либідь, 2006. – 272 с.

5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогіка: Ученик для вузов. – СПб.: Питер. 2004. – 300 с.

6. Ваховський Л.Ц. Конструювання методології регіонального історико-педагогічного дослідження / Л.Ц.Вваховський // Вісник Луганського національного педагогічнчого університету ім.. Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – 2006. – №19. – С. 16 – 21.

7. Голубнича Л.О. Класифікація джерел історіографії педагогічної персоналії /Л.О.Голубнича // Педагогічний дискурс: зб. Наук.пр. – Хмельницький, 2013. –Вип..15. – С.162 – 167.

8. Федяєва В.Л. Сімейне виховання в історичній ретроспективі (друга половина ХІХ – ХХ століття): монографія / В.Л. Федяєва.– Херсон:РІПО, 2010. – 348 с.

**Лекційне заняття №5**

**Тема 5. Історіографія професійної освіти**

*Питання:*

1. Професійна освіта в історичному розвитку педагогічної науки

2. Ґенеза понять професійної освіти

3. Основні концепції й підходи в історіографічному вимірі педагогіки вищої школи

4. Джерельна база вивчення системи розвитку професійної освіти в Україні та світі

*Анотація:*

Ґенеза понять: професійна освіта, професійна інформація, професійна консультація, професійна орієнтація, професійне самовизначення, професійний добір, професійна характеристика, професійно-кваліфікаційні вимоги. Професійна та професійно-технічна освіта в системі народної освіти, її структура, законодавча база, категорії поняття в історичному розвитку педагогічної наук. Основні концепції, підходи як предмет історіографії дослідження. Науково-методичне та організаційно-педагогічне забезпечення як об’єкт дослідження історіографії професійної освіти. Основні джерела висвітлення актуальних питань професійної освіти в Україні. Музеї закладів професійної освіти в системі джерельної бази історіографії професійної освіти.

*Самостійна робота:*

Дотичні джерела історіографії професійної освіти

*Література:*

* + - 1. Дячкова Т.В. Педагогіка професійно-технічної освіти: Навчальний посібник. – Херсон: Айлант. – 2003. – 476 с.
      2. Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917 – 1985 рр.) / За ред.. Лугового В.І. – К.: Либідь, 1992. – 195 с.
      3. Мисечко О.Є. Формування системи фахової підготовки вчителя іноземної мови у педагогічних навчальних закладах України (початок ХХ с. – початок 1960 –х рр.): монографія. – Житомир: «Полісся», 2008. – 528 с.
      4. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник / Укладачі: В.І.Лозова, А.В. Троцко, О.М. Іонова, С.Т.Золотухіна. За заг.ред. В.І.Лозової – Х.: Вір овець А.П. «Апостроф», 2011 – 408 с.

**Лекційне заняття №6**

**Тема 6. Історіографія освітнього менеджменту**

*Питання:*

1. Ключові слова та ґенеза їх розвитку в освітньому менеджменті

2. Історія закладів післядипломної освіти в історії вітчизняної педагогіки

3. Система підготовки і перепідготовки управлінських кадрів для закладів освіти крізь призму історичної ретроспективи

4. Методологія історіографії освітнього менеджменту

*Анотація:*

Ґенеза поняття освітній менеджмент. Ключові слова: управління, менеджмент, керівництво, школа наукового управління, класична школа менеджменту, філософія управління, неокласична школа управління, школа поведінкових наук, емпірична школа.

Висвітлення в історіографії освітнього менеджменту проблеми питання менеджменту як виду діяльності та науки про управління.

Розкриття основних наукових шкіл та концепцій менеджменту через їх виникнення та еволюцію. Основні ідеї та концепції сучасного менеджменту в науковому пошуку українських вчених.

*Самостійна робота:*

Історія закладів з підготовки і перепідготовки управлінських кадрів в освіті на Херсонщині

*Література:*

1. Дмитренко Г.А. Стратегічний менеджмент у системі освіти: Навчальний посібник. —К.: МАУП, 1999. —176 с.

2. Даниленко Л.І. Модернізація змісту, форм і методів управлінської діяльності директорів загальноосвітньої школи / Л.І. Даниленко. —К.: Логос, 2002. —140 с.

3. Карамушка Л.М. Психологічні основи управління в системі середньої освіти: Навч. посібник — К.: Інститут змісту та методів навчання, 1997. —180 с.

4. Маслов В.І. Наукові засади визначення змісту підвищення кваліфікації та підготовки керівників загальноосвітніх навчальних закладів / В.І, Маслов

//Післядипломна освіта в Україні. 2002. —С. 63—66.

**Змістовий модуль 2**.

**Історіографія у вимірі сучасної історико-педагогічної науки**

**Лекційний модуль**№2

**Лекційне заняття 1**

**Тема 1. Регіональний підхід в історико-педагогічних дослідженнях в предметному полі історіографії (2 години )**

*Питання:*

1. Регіональний підхід в сучасних історико-педагогічних дослідженнях

2. Джерельна база регіональних історико-педагогічних пошуків

3. Педагогічна персоналія в історіографії розвитку освіти в різних регіонах України

4. Провідні тенденції розвитку регіональної історіографії історії педагогіки

*Анотація:*

Регіональний підхід як актуальна проблема сучасних історико-педагогічних досліджень. Територіальні межі дослідження в історіографії. Особливості і проблеми розвитку освіти на теренах України та в адміністративних одиницях, їх розкриття в історико-педагогічних дослідженнях. Робота в архівах органах місцевої влади, музеях, обласних наукових бібліотеках як складова історіографії досліджуваної регіональної проблеми в системі освіти, навчання й виховання дітей та молоді.

Педагогічна персоналія в історіографії регіональних досліджень з педагогіки. Моделювання в історіографії педагогічних ідей наукової думки розвитку шкільництва та професійної освіти на півдні України. Обґрунтування історіографії освітнього процесу в контексті регіонального підходу засобами періодичної преси, радіо, телебачення.

Педагогічні постаті регіону, їх вплив на становлення освіти в Україні.

*Самостійна робота:*

Музейна педагогіка, її можливості та засоби обґрунтування історіографії регіонального розвитку освіти

*Література:*

1.Ваховський Л.Ц. Конструювання методології регіонального історико-педагогічного дослідження / Л.Ц.Ваховський // Вісник ЛНПУ імені Т.Шевченка. Серія педагогічні науки «Історико-педагогічні дослідження: регіональний вимір». – 2006. – № 19(114). – С.16 – 21.

2. Вільчковський Е., Пасічник В. Система підготовки вчителів історії у західноєвропейських вищих навчальних закладах // Історія в школі. – 2002. – № 2. – С. 11 – 14.

3. Іванченко І.Г.Складові українського державотворчого потенціалу / І.Г.Іванченко // Регіональна політика України: концептуальні засади, історія, перспективи. Міжнародна науково-практична конференція 10-11 листопада 1994р. – Київ, 1995. – С.38 – 40.

4. Клінченко О.В.Проблема державно-теріторіального устрою України: визначальні чинники, взаємозв’язки, тенденції / О.В.Клінченко // Регіональна політика України: концептуальні засади, історія, перспективи. Міжнародна науково-практична конференція 10-11 листопада 1994р. – Київ, 1995. – С.60 – 62.

5. Кононенко П.П. До проблеми регіональної політики України і розвитку духовної культури / П.П.Кононенко // Регіональна політика України: концептуальні засади, історія, перспективи. Міжнародна науково-практична конференція 10-11 листопада 1994р. – Київ, 1995. – С.32 – 37.

**Лекційне заняття 2**

**Тема 2.Нові підходи до історіописання та історіографії**

**(2 години)**

*Питання:*

* 1. «Нова історія»: її минуле й майбутнє. Науково-термінологічний апарат
  2. Можливості обмеження найновіших методологічних течій в західній історіографії
  3. Історія знизу – нова хвиля історіописання крізь призму історіографії ХХ століття
  4. Історіографія педагогіки як складова історичної науки в Україні. Сучасні підходи до вивчення в системі «нової історії»

*Анотація:*

Розглянути можливості (обмеження) найновіших методологічних течій в західній історіографії. Поєднання традиційної історії й нової історії. Виокремити найновіші течі сучасної історії та відповідної її історіографії, а саме, історію читання, історію довкілля, історію знизу, історію подій і відродження норативу, історію політичної думки тощо.

Розкрити педагогічні погляди зарубіжних учених – творців історіографії нової історії, сутність яких полягає у зосередженні уваги на структурах і масових процесах, на невідомих діячів історії – пересічних людях, відмовившись від політичної історії «великих людей».

Актуальність цих поглядів для української історичної науки, її історіографії та історіографії окремих наук, зокрема, педагогічної відповідно до історичних етапів її розвитку. Роль наукової галузі в історії становлення наукової думки в Україні.

Соціологія в історико-педагогічних дослідженнях, її значення в обґрунтуванні історіографії педагогіки.

*Самостійна робота*

Розкрити конкретні постаті того чи того історичного періоду (відповідно теми дисертаційного дослідження), які працювали в державних органах управління освітою конкретного міста, регіону.

*Література:*

* + - 1. Нові підходи до історіописання / за ред. Пітера Берка; пер. З англ.. – К.: Ніка-Центр, 2013. – 368 с.

2.Адаменко О. В. Українська педагогічна наука в другій половині ХХ ст. : монографія / О. В. Адаменко. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 704 с.

3.Гупан Н. М. Українська історіографія історії педагогіки : монографія / Н. М. Гупан. – К. : “АПН”, 2002. – 224 с.

1. Коцур В. П. Історіографія історії України. Курс лекцій : навч. посіб. для студ. іст. спец. вузів / В. П. Коцур, А. П. Коцур. – Чернівці : Золоті литаври, 1999. – 519 с.
2. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О. В. Сухомлинська. – К. : А.П.Н., 2003. – 68 с.

**Лекційне заняття 3**

**Тема 3. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в українській історіографії педагогіки (2 години)**

*Питання:*

1. Поняття «нормативно-правове забезпечення» в системі педагогічних наук

2. Ґенеза понять педагогіки в законодавчому полі освітньої галузі України

3. Методи роботи з нормативно-правовими актами в контексті історіографії дослідження освітніх проблем

*Анотація:*

Нормативно-правове забезпечення як складова історико-педагогічного дослідження. Ґенеза педагогічних понять крізь призму законів, наказів, постанов, розпоряджень та інших актів регулювання освітньої галузі.

Науково-методичне та організаційне педагогічне забезпечення освітнього процесу в освітніх закладах різного типу та рівня як основа історіографії дослідження питань діяльності дитячого садку, школи, гімназії, коледжу, вищого закладу освіти, наукових освітніх осередків. Внесок відомих українських творців освітньої галузі в контексті творення ними системи нормативно-правового функціонування освіти в той чи той період її розвитку.

*Самостійна робота*

Структурно-функціональна модель закладу освіти та її нормативно правове забезпечення функціонування.

*Література:*

1. Лобода С.М. Формування регіонального інформаційного культурно-освітнього середовища й проблема педагогічної творчості вчителя / С.М.Лобода // Вісник ЛНПУ імені Т.Шевченка. Серія педагогічні науки «Історико-педагогічні дослідження: регіональний вимір». – 2006. – № 19(114). – С.46 – 54.

2. Сухомлинська О.В. Історико-педагогічний процес в Україні: регіональний вимір / О.В.Сухомлинська // Шлях освіти. – 2007. – № 2. – С. 42 – 49.

3. Томпсон Е. Регіони, регіоналізація та регіоналізм у сучасній Європі / Е.Томпсон // Глобалізація. Регіоналізація. Регіональна політика. Хрестоматія з сучасної зарубіжної соціології регіонів / Укладачі Кононов І.Ф., Бородачов В.П., Топольськов Д.М. – Луганськ: Альма матер – Знання, 2002. – С.95 – 110.

4. Хриков Є.М. Регіональні історико-педагогічні дослідження: спрямованість, значення, методологічні засади / Є.М.Хриков // Вісник ЛНПУ імені Т.Шевченка. Серія педагогічні науки «Історико-педагогічні дослідження: регіональний вимір». – 2006. – № 19(114). – С.11 – 16.

**Плани та методичні рекомендації до семінарських занять**

**Змістовий модуль №1. Актуальні проблеми історіографії в педагогіці**

**Семінарський модуль 1**

**Семінарське заняття №1**

**Моделювання процесу розвитку педагогічної науки – основа історіографії дослідження (2 години)**

*Питання:*

1. Метод моделювання в історико-педагогічних дослідженнях

2. Структурно-функціональна модель в педагогіці: структура, концепції, форми, методи, прийоми, засоби

3. Сучасні підходи до моделювання освітнього процесу в контексті історичної ретроспективи

*Обов’язкові завдання:*

1.Записати у словник історіографічних термінів опорні поняття теми та розкрити їх зміст. Опорні поняття: моделювання, педагогічне та історико-педагогічного дослідження, модель об’єкта, циклічність моделювання, структура вітчизняного історико-педагогічного процесу, неперервність, дискретність, наступність, інноваційність в історико-педагогічному процесі.

*Творчі завдання:*

1. Опрацюйте тему «Побудова та вивчення моделей в історії педагогіки», побудуйте модель розвитку того чи того педагогічного процесу (за темою дисертаційного дослідження) на одному із етапів розвитку педагогічної науки в Україні.

*Самостійна робота*

1. Опрацюйте тему «Особливості історико-педагогічних досліджень ХХ століття», зосередивши увагу на творчо-критичному переосмисленні сучасних підходів, історіософії й наукознавства, філософії та методології педагогіки; залучення до методології педагогіки філософсько-світоглядної бази вітчизняних учених; повернення у вітчизняну історію освіти спадщини заборонених і забутих раніше педагогів України

*Література:*

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України. – К.: Либідь, 2006. – 421 с.
2. Гупан Н.М. Українська історіографія історії педагогіки. – К.: “АПН”, 2002. – 224 с.
3. Днепров Э.Д. Становление и развитие отечественной истории педагогики: основные этапы и тенденции // Актуальные вопросы историографии и источниковедения истории школы и педагогики: Сб. научн. тр. / Под ред. Э.Д.Днепрова, О.Е.Кошелевой. – М.: Изд. АПН СССР. 1986. – С. 4 − 22.
4. Історія педагогіки / За заг. ред. Г.В.Троцко. – Харків, 2008. – 543 с.
5. Раскин Д.И. Историко-педагогический источник в свете современных проблем источниковедения и системного подхода // Актуальные вопросы историографии и источниковедения истории школы и педагогики: Сб. научн. тр. / Под ред. Э.Д.Днепрова, О.Е.Кошелевой. – М.: Изд. АПН СССР. 1986. – С. 87 − 97.

**Семінарське заняття №2**

**Історіографія соціальної педагогіки**

*Питання:*

1. Теоретичні засади соціальної педагогіки

2. Історія розвитку соціальної педагогіки в Україні, її історіографія та джерельна база

3. Провідні концепції соціального виховання, його висвітлення в науковому доробку вітчизняних учених

4. Історіографія наукових педагогічних постатей та організаторів соціального виховання в історії педагогіки

*Обов’язкові завдання:*

1. Записати у словник історіографії дослідження терміни, опорні поняття теми та розкрити їх зміст: соціальна педагогіка, її структура, процес соціалізації, функції та прикладні завдання соціальної педагогіки, витоки соціальної педагогіки, історія соціальної педагогіки в системі педагогічних наук.

*Творчі завдання:*

1. Опрацювати тему «Історіографія соціальної педагогіки як складова історіографії педагогіки». Побудувати модель соціалізації дитини в сім’ї, відповідно до періодизації історії розвитку педагогічної думки України за О.В.Сухомлинською, вибравши один із періодів.

*Самостійна робота*

1. Опрацювати тему «Історія соціальної роботи в науковому висвітленні зарубіжних авторів», підготувати наукове ессе.

*Література:*

1. Пальчевський С.С. Соціальна педагогіка: Навальний посібник.– К.: Кондор, 2005, – 560 с.
2. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О. В. Сухомлинська. – К. : А.П.Н., 2003. – 68 с.
3. Федяєва В. Л. Сімейне виховання в історичній ретроспективі (друга половина ХІХ – ХХ століття): монографія / В. Л.Федяєва. – Херсон: РІПО, 2010.– 348 с.

**Семінарське заняття №3**

**Історіографія в наукових дослідженнях педагогічної персоналії**

*Питання:*

1. Дослідження педагогічної персоналії у вітчизняній історико-педагогічній науці (друга половина XIX ст. - 1916 р.): Я.Коменський, Г.Сковорода, К.Ушинський, Б.Грінченко.
2. Педагогічні персоналії у вітчизняній історії педагогіки (1917 - 1920-і рр.): П.Куліш, М.Костомаров, М.Корф, І.Франко.
3. Вивчення персоналій українськими істориками педагогіки за радянських часів (30-і - перша половина 80-х рр. XX ст.): Х.Алчевська, І.Борецький, Б.Грінченко, О.Духнович, Я.Коменський, М.Коцюбинський, А.Макаренко, Г.Сковорода, В.Сухомлинський, К.Ушинський, І.Франко, Я.Чепіга.
4. Нові підходи до висвітлення педагогічних персоналій (друга половина 80-х - перша половина 90-х рр. XX ст.): Г.Ващенко, А.Макаренко, Я.Коменський, М.Монтессорі, М.Пирогов, С.Русова, Г.Сковорода, В.Сухомлинський, С.Френе, Ф.Фребель.
5. Педагогічна персоналія в регіональних дослідженнях.

*Обов’язкові завдання:*

1. Опрацюйте тему «Педагогічна біографія – один із провідних напрямів досліджень вітчизняних учених». Обґрунтуйте, що кожна педагогічна думка – персоніфікована.

*Творчі завдання:*

1. Провести дослідження щодо визначення історико-педагогічних підходів до вивчення педагогічної персоналії: біографічний, феноменологічний, герменевтика, синергетичний, парадигмальний.

*Самостійна робота*

1. Опрацюйте тему, хронологічні періоди історіографії педагогічної персоналії: педагогічна думка Княжої доби та Козаччини (Х – ХVІІІст.), педагогічна думка Просвітництва (ХІХ століття), педагоги України у ХХ століття.

*Література:*

1. Гупан Н.М. Українська історіографія історії педагогіки. – К.: “АПН”, 2002. – 224 с.
2. Дічек Н.П. Спадщина А.С. Макаренка у контексті світового історико-педагогічного процесу ХХ ст. (на матеріалах англомовних джерел): Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. − К., 2005. − 441 с.
3. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина ХІХ –ХХ ст.): Хрестоматія /Упоряд.: Л.Д.Березівська та ін. – К.: Наук.світ, 2003. – 418 с.
4. Українська педагогіка в персоналіях: У 2кн. Кн..2 Навч. посібник За ред. О.В.Сухомлинської .– К.: Либідь, 2005. – 552с.
5. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О. В. Сухомлинська. – К. : А.П.Н., 2003. – 68 с.

**Семінарське заняття** 4.

**Історіографія в методології сучасного дисертаційного дослідження у галузі педагогічних наук**

*Питання:*

1.Сутність педагогічної науки. Етапи її розвитку. Галузева класифікація

1. Науково-педагогічне дослідження, теорія, історія, практика, перспективи розвитку
2. Категоріально-понятійний апарат історико-педагогічного дослідження

4. Історіографія та джерельна база в дослідженнях із педагогіки

*Обов’язкові завдання:*

1. Опрацюйте тему «Методи та підходи в історико-педагогічному дослідженні»

*Творчі завдання:*

1. Підготуйте наукове есе «Історіографія дослідження за науковою галуззю 011 Освіта, педагогічні науки

*Самостійна робота*

1. Опрацюйте тему «Історіографія в дотриманні академічної доброчесності науковця»

*Література:*

1. Г.О.Бірта Методологія і організація наукових досліджень [текст]: навч.посіб./ Г.О.Бірта, Ю.Г.Бургу – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.

2. Гончаренко С. Педагогічні дослідження: Методологічні поріди молодим науковцям. – К.: 1995.

3.Українська педагогіка в персоналіях: У 2кн. Кн.1 Навч. посібник За ред. О.В.Сухомлинської .– К.: Либідь, 2005. – 552с.

4. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О. В. Сухомлинська. – К. : А.П.Н., 2003. – 68 с.

**Семінарське заняття** **5**

**Історіографія історії педагогіки в науковому доробку О.Сухомлинської**

*Питання:*

1. Актуальні питання історико-педагогічної науки України: нові підходи, виклики, проблеми

2. Історіографія історії педагогіки України в проекції вітчизняної та зарубіжної історичної науки

3. Педагогічна персоналія в історико-педагогічному науковому дискурсі.

4. Періодизація педагогічної думки в Україні – основа історіографії педагогічного дослідження

*Обов’язкові завдання:*

1. Записати у термінологічний словник з історіографії педагогічного дослідження ґенезу етимології педагогічного знання: «національна освіта», «національне виховання», «національна школа», «українське шкільництво», «народна педагогіка», «етнопедагогіка», «наукова педагогіка», «українська педагогіка», «українська національна педагогічна думка».

*Творчі завдання:*

1. Провести дослідження щодо визначення факторів вживання терміну «українська педагогіка».

*Самостійна робота*

1.Розкрийте тему «Сучасні підходи до історіографії історії педагогіки крізь призму сучасної історичної науки»

*Література:*

1. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина ХІХ –ХХ ст.): Хрестоматія /Упоряд.: Л.Д.Березівська та ін. – К.: Наук.світ, 2003. – 418 с.
2. Українська педагогіка в персоналіях: У 2кн. Кн..2 Навч. посібник / За ред. О.В.Сухомлинської .– К.: Либідь, 2005. – 552с.
3. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О. В. Сухомлинська. – К. : А.П.Н., 2003. – 68 с.
4. В. О. Сухомлинський Бібліографія: 2001 – 2005 рр. / Уклад. В.Л.Федяєва, О.В.Сараєва; За ред.. Н.М.Олексенко, Л.С. Воінової. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2006. – 132 с.

5. В.О.Сухомлинський у роздумах сучасних українських педагогів: монографія / упоряд.: О.В.Сухомлинська, О.Я.Савченко; авт.кол.: О.В. Сухолинська, О.Я.Савченко, В.С.Курило, І.Д.Бех та ін. – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 504 с.

**Семінарське заняття 6**

**Історіографія історії педагогіки в науковому доробку Н.Гупана**

*Питання:*

1. Історіографія як окремий напрям історико-педагогічних досліджень

2. Хронологічні межі дослідження в історіографії питання. Методи та джерела дослідження

3. Періодизація історіографії історії педагогіки України

*Обов’язкові завдання:*

1. Вивчити тему «Історіографія розвитку школи та освіти в Україні». Проаналізувати праці провідних науковців України відповідно до кожного періоду та етапу.

*Творчі завдання:*

1. Вивчити питання «Історіографія розвитку педагогічної думки в Україні», показати основні тенденції тат напрями розвитку історії педагогічної думки України.

*Самостійна робота*

1. Опрацювати науково-педагогічну літературу, в якій розкривається педагогічна персоналія, визначеного Вами (здобувачами) етапу або періоду розвитку педагогічної думки України відповідно теми дисертаційного дослідження.

*Література:*

1.Гупан Н.М.Історіографія розвитку історико-педагогічної науки в Україні. – К.: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2000. – 222 с.

2.Гупан Н.М., Скиртач Г.Є. Історія України. Всесвітня історія ХХ століття. Посібник для вступників до вищих навчальних закладів освіти. – К.: “Поливода А.В.”, 2001. – 296 с.

3.Гупан Н. М. Українська історіографія історії педагогіки : монографія / Н. М. Гупан. – К. : “АПН”, 2002. – 224 с.

31.Гупан Н.М. Проблеми висвітлення історіографічних аспектів в історії педагогіки Україні в педагогічному вузі // Нові педагогічні технології в контексті сучасних концепцій змісту освіти. Зб.статей за матеріалами Всеукр. Науково-метод.конфер.- Луганськ, 1998.- С.31-38.

4.Гупан Н.М. Українська історіографія педагогічних персоналій першої половини 90-х років // Вісник Луганського педагогічного університету ім. Тараса Шевченка. - 2001.- № 1.- С.57-62.

5.Гупан Н.М. Історіографія школи зарубіжних країн у дослідженнях українських істориків педагогіки 60-80-х рр. ХХ ст. //Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України.- 2000.- № 1.- 141-146.

6. Гупан Н. М. Історія педагогіки: питання кризи і розвитку / Н. М. Гупан // Український педагогічний журнал. - 2017. - № 1. - С. 110-115. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj\_2017\_1\_16.

**Питання до заліку з курсу «Історіографія історії педагогіки»**

1. Історія педагогіки як наука.
2. Періодизація педагогічної думки в Україні.
3. Характерні риси сучасної української історії педагогіки.
4. Сучасні підходи до дослідження історико-педагогічного процесу.
5. Історія педагогіки як предмет історіографічного дослідження.
6. Джерельна база – основа історіографічного дослідження.
7. Методи історіографічного дослідження.
8. Поняття «історіографія»: сутність та підходи.
9. Періодизація розвитку історико-педагогічних досліджень. Характеристика періодів.
10. Педагогічна думка Княжої доби (ІХ – ХVІ ст. )
11. Педагогіка в контексті слов’янського Відродження (1569 – середина ХVІІ ст.)
12. Педагогічна думка і школа Козацької доби (друга половина ХVІІ – ХVІІІ ст.)
13. Становлення модерної педагогічної думки (ХІХ ст. – 1905 рік).
14. Педагогічна думка і школа в період визвольних змагань українського народу (1905 – 20 рр.)
15. Українська педагогічна думка і школа за радянських часів:
16. Виховання у первісному суспільстві.
17. Виховання і навчання в умовах цивілізацій Давнього Сходу.
18. Виховання і школа в античному світі Середземномор’я
19. Виховання і школа в епоху Середньовіччя.
20. Школа і виховання у Західній Європі в епоху Відродження і Реформації.
21. Школа і педагогіка Нового часу (середина ХVІІ – кінець ХVІІІ).
22. Становлення вітчизняної історіографії історії школи та освіти (др. пол. ХІХ – 1916 рр.)
23. Розвиток історії освіти і школи в 1917 – 1920 рр.
24. Школа та освіта в радянській історіографії (30-і – перша половина 80-х років ХХ ст.).
25. Якісні зрушення в історіографії історії школи та освіти (друга половина 80-х - перша половина 90-х років ХХ ст. ).
26. Дослідження педагогічної персоналії у вітчизняній історико-педагогічній науці (друга половина XIX ст. - 1916 р.
27. Педагогічні персоналії у вітчизняній історії педагогіки (1917 - 1920-і рр.
28. Вивчення персоналій українськими істориками педагогіки за радянських часів (30-і - перша половина 80-х рр. XX ст.).
29. Нові підходи до висвітлення педагогічних персоналій (друга половина 80-х - перша половина 90-х рр. ХX ст.).
30. Формування історії педагогічної думки як напряму розвитку вітчизняної історико-педагогічної науки (друга половина ХІХ ст. - 1916 р.).
31. Розвиток історії наукової педагогічної думки в Україні (1917 - 1920-і рр.).
32. Висвітлення історії науково-педагогічної думки в радянській історико-педагогічній літературі (30-і - перша половина 80-х рр. XX ст.).
33. Зміни у висвітленні наукової історико-педагогічної думки (друга половина 80-х - перша половина 90-х рр. XX ст.).

**Тести з курсу «Історіографія історії педагогіки»**

1.В яких школах України вперше запроваджена класно-урочна система навчання?

а) полкових; б) січових; в) братських; г) козацьких.

2. В яких школах називали найздібнішого учня аудитором?

а) Києво-Могилянська Колегія;

б) школа лірників та кобзарів;

в) полкова;

г) січова.

3. Виборними у Києво-Могилянській Академії були:

а) ректор, префект, учителі;

б) ректор;

в) ректор, суперінтендант;

г) учителі.

4.  Український просвітитель, який справив значний вплив на розвиток освіти у Московській державі:

а) Ф. Прокопович;

б) Г. Кониський;

в) С. Яворський;

г) К. Ставровецький.

5.  Хто з видатних педагогів періоду культурного Відродження в Україні підтримував ідею залежності суспільного розвитку від поширення освіти?:

а) М. Смотрицький;

б) С. Полоцький;

в) Ф. Прокопович;

г) Г. Кониський.

6.  Найбільш повну вікову періодизацію дітей і молоді вперше в Україні здійснив:

а) С. Полоцький; б) П. Беринда; в) М. Смотрицький; г) П. Русин.

Яку форму обрав Г. Сковорода для викладу власних педагогічних   поглядів?

а) оповідання;

б) притчі;

в) казки;

г)  вірші.

7.    Який з виховних принципів є центральним   у педагогіці  Г. Сковороди?

а) науковості;

б) системності;

в) народності;

г) міцності.

8.    Який вид викладацької діяльності був найпоширенішим у Г. Сковороди?

а) індивідуальна робота з учнями;

б) уроки серед природи;

в) просвітницькі уроки серед простого народу;

г) класно-урочний.

9.    Яка якість має домінувати, на думку Г. Сковороди, у вчительській професії?

а) сродность;

б) терплячість;

в) безкорисливість;

г) науковість.

10.    Який документ, розроблений  М.Ломоносовим, надавав великих демократичних прав керівництву та викладачам вищих навчальних закладів?

а) регламент;

б) статут;

в) положення;

г) правила.

11.    Чим зумовлюється прогрес людства, за переконанням  М.Ломоносова?

а) революцією;

  б) розвитком техніки;

 в) розвитком науки і освіти;

г)обставинами.

12.  Автор «Граматки»:

а) Л. Українка;

б) Т. Лубенець;

в) М. Корф;

г) П. Куліш.

13.. Педагог, методист, основоположник земських шкіл на Україні, автор першої книги з школознавства “Русская начальная школа”:

а) М.О. Корф;

б) П.О. Куліш;

в) О.В. Духнович;

г) Ю.А. Федькович.

14.. Основоположник методики навчання грамоти дорослих, автор посібника “Книга для дорослих”:

а) М.М. Коцюбинський;

б) Х.Д. Алчевська;

в) С.В. Васильченко;

г) І.Я. Франко.

15.. Педагог, методист, автор книги “Педагогічні бесіди” та інших майже 30 підручників і книг для учнів початкових шкіл:

а)Т.Г. Лубенець;

б) С.В. Васильченко;

в) М.М. Коцюбинський;

г) Ю.А. Федькович.

16.     Головною ознакою етносу, за  К.Ушинським,   є:

а) природа;

б) історія;

в) традиції;

г) мова*.*

17.     Головними  принципами  у вихованні, за Ушинським, є :

а) гуманізму

б) системності;

в) народності;

г) природовідповідності*.*

18.     К.Ушинський  обґрунтував метод навчання грамоти:

а) буквоскладовий;

б) звуковий;

в) поскладовий;

г)    фонетичний*.*

19. Який тип виховання обстоював М.Пирогов:

а) національне;

б) загальнолюдське;

в) прагматичне;

г) загальне.

20.Домінуючий метод навчання молодших школярів у  М.Пирогова:

а) гра;

б) бесіда;

в) дискусія;

г) психодрама.

21.  Тип початкової школи, яку  пропонував відкрити  М. Корф:

а)  школа  - дитячий садок;

б)  школа для найменшеньких;

в) малокомплектна школа*;*

г) середня школа*.*

22.  Вид діяльності школярів, який  Л.Толстой вважав визначальним:

а) екскурсії;

б) творчі вправи;

в) читання;

г)ігри.

23. Автор підручника “Російська граматика”(книга витримала 14 видань і була перекладена багатьма мовами):

а) М.І. Пирогов;

б) Л.М. Толстой;

в) М.В. Ломоносов;

г) П.Ф. Лесгафт.

24. Засновник нової форми роботи з дітьми та підлітками – дитячих клубів, автор праць “Бадьоре життя”, “Мої педагогічні шляхи”:

а) П.П. Блонський;

б) М.І. Пирогов;

в) П.Ф. Лесгафт;

г) С.Т. Шацький.

25. За І.Франком («Грицева шкільна наука») дітей навчали граматиці методом:

а) звуковим;

б) цілих слів;

в) буквоскладовим;

г) складовим.

26.    Автор “Букваря Южноруського”:

а) Т. Лубенець;

б) Х. Алчевська;

в) Т. Шевченко;

г) І.Франко.

27. «Наш друг» це:

а) нарис Л. Українки;

б) підручник К. Ушинського;

в)підручник М. Корфа;

г) книга Х. Алчевської.

28.  Автор оповідання «Школа»:

а) Л. Українка;

б) Т. Лубенець;

в) М. Корф;

г) І.Франко

29.Основною ланкою освітньої системи в Україні, починаючи з 1920 р., була:

а) єдина трудова школа;

б) дитячий будинок;

в) школа повного дня;

г) середня школа.

30. Комплексна система навчання — це:

а) трудове ознайомлення  учнів  з природою і суспільним середовищем;

б) індивідуалізоване навчання, яке не пов'язане з загальною класною роботою і базується на вільному виборі  учнями занять, довільному використанні  навчального часу;

в) система навчання, за якою учні набувають умінь і навичок в процесі планування й використання практичних завдань-проектів;

г) спеціалізовані уроки.

31. Педологія — це:

а) наука про дитину;

б) наука про виховання;

в) наука про розвиток виховання, школи і педагогічних теорій в різні історичні періоди;

г) наука про особистість.

32. Який з принципів виховання є визначальним у педагогічній

системі А. С. Макаренка:

а) народність;

б) природовідповідність;

в) паралельної дії;

г) дисципліни.

33. Найменша керована «одиниця» дитячого співтовариства у досвіді А.С. Макаренка:

а) гомогенна група;

б) різновіковий загін;

в) асоціація;

г) колектив.

34.Яку форму навчання вихованців використовував А.С. Макаренко у керованих ним закладах?

а) комплексну;

б) класно-урочну;

в) дальтон-план;

г) план Трампа.

35. Який вид трудової діяльності був визначальним у комуні ім. Дзержинського?

а) виробнича праця;

б) суспільно-корисна праця;

в) самообслуговування;

г) індивідуальна праця.

36. В якому з творів А.С. Макаренко розкрив  засади родинного виховання:

а) «Батьківська педагогіка»;

б) «Книга для батьків»;

в) «Материнська школа»;

г) «Прапори на баштах».

37. В.Сухомлинський розпочав свою діяльність учителем

а) математики;

б) географії;

в) рідної мови і літератури;

г) фізичної культури.

38. В.Сухомлинський сформулював 14 законів

а) порядності;

б) дружби;

в) дисципліни;

г)патріотизму.

39. Як Павлиський педагог називав виховання дітей 6-10 років?

а) Куточок Мрії;

б) Школа Сердечності;

в) Школа Радості;

г)Сад здоров’я.

40. Продовжіть думку В.Сухомлинського: “Навчати потрібно безпосередньо …

а) у джерел думки і слова; б) на природі; в) у грі; г) в школі.

13. Яким чином педагог уникав одноманітності під час уроків?

а) розповідав казки; б) пропонував малювати почуте;

в) проводив фізкультхвилинки; г)влаштовував прогулянку.

41. Продовжіть думку В.Сухомлинського: “Щоб добре знати дітей, потрібно добре знати …

а) психологію;

б) фізіологію;

в) сім’ю;

г) педагогіку.

42. Що, на думку В.Сухомлинського, найкраще дисциплінує мислення, виховує зосередженість і розвиває пам’ять?

а) письмо;

б) розв’язування задач;

в) читання віршів напам’ять;

г)гра в шахи.

43. В.Сухомлинський був прихильником:

а) класно-урочної системи навчання;

б) дальтон-план;

в) бригадно-лабораторного методу;

г) белл-ланкастерської системи.

44. Суб’єкти педагогічної системи В.Сухомлинського:

а) середовище, батьки, школа;

б) учень, учитель, сім’я;

в) громадськість, директор, батьки.

45. В.Сухомлинський – автор творів:

а) “Розмова з молодим директором школи”, “Сто порад вчителю”, “Керівництво до освіти німецьких вчителів”;

б) “Думки про виховання”, “Серце віддаю дітям”, “Павлиська середня школа”;

в) “Сто порад вчителю”, “Серце віддаю дітям”, “Народження громадянина”.

46. Книга, що узагальнює багаторічний досвід навчально-виховної роботи авторської школи В.Сухомлинського:

а)“Серце віддаю дітям”;

б) “Народження громадянина”;

в) “Павлиська середня школа”.

47. Нетрадиційний шлях здобуття вищої освіти в Україні:

а) заочна форма навчання;

б) екстернат;

в) дистанційне навчання;

г) індивідуальне навчання.

48. Освічена українська людина XXI століття  повинна вміти:

а) читати, писати, рахувати;

б) читати і плавати;

в) мати загальні і комп'ютерні навички;

г) мати загальноосвітні і професійні навички.

49. Навчальний загальноосвітній заклад  нового типу:

а) школа - дитячий садок;

б) колегіум;

в) малокомплектна школа;

г) академія.

50. Оберіть провідних учених-сухомлиністів:

а)М.Мухін;

б)О.Сухомлинська

в)Г.Данилевський.

г)В.Родников

51. Оберіть учених-макаренкознавців:

а)Ф.Науменко

б) М.Ярмаченко

в) І.Бех

г)Л.Пироженко

52. Назвіть провідні історико-педагогічні журнали, радянського періоду:

а) Шлях освіти

б) Комуністична освіта

в) Освіта УРСР

г)Радянська школа

53. Назвіть провідних істориків педагогіки радянського періоду

а) Мединський

б) Дзеверін

в) О.Міхневич

г) М.Аристов

54. Історіографія – це

а) дослідження певної проблеми;

б) системний аналіз та узагальнення всього масиву літератури з певної галузі наукового знання, що видавалась, з метою висвітлення процесу розвитку науки та відповідних методів дослідження певного історичного періоду.

в) галузь педагогічної науки, що вивчає стан і розвиток теорії і практики виховання й навчання підростаючого покоління на різних щаблях людського суспільства, виявляє закономірності процесу виховання, з‘ясовує причини виникнення педагогічних теорій, узагальнює те позитивне, що було нагромаджено в педагогічній теорії і практиці навчання та виховання в попередні історичні епохи.

55. Час, коли з‘являються перші історико-педагогічні праці в Україні

а) ХІХ ст.;

б) ХVІІІ ст.;

в) ХХ ст.;

г) кінець ХІХ – початок ХХ ст.

56. Найбільш чисельно представленим напрямом у вітчизняній історико-педагогічній літературі є:

а) педагогічні персоналії;

б) історія освіти та школи;

в) національна педагогічна думка.

57. Історія національної педагогічної думки – це

а) сукупність уявлень, ідей, теорій та міркувань про освіту і виховання, накопичених та розроблених представником педагогічної громадськості впродовж віків;

б) історія становлення та функціонування різних типів навчальних та виховних закладів та установ, систем освіти та виховання в цілому, розвиток практики виховання і освіти на тому чи іншому етапі розвитку суспільства, сукупність соціальних інституцій, норм і правил, що її регулюють;

в) історія педагогічного звичаю або педагогічної ментальності, що включає народну педагогіку як поле ментальностей, етнокультурних стереотипів, етнографія дитинства, педагогічна етнологія тощо.

58. Оберіть учених, які досліджували спадщину Я.Коменського

а) В.Григорович;

б) М.Марков

в) Л.Соколов;

г) Н.Дічек

59. Оберіть учених, які досліджували спадщину К.Ушинського

а) М.Маккавейський;

б) М.Попруженко;

в) К.Победоносцев;

г) М.Гусак.